Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Гражданка Анучинского района Приморского края»

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
Протокол № 4 от «28» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
детским садом с. Гражданка
_____ О.В. Говорова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя
подготовительной группы (6-7 лет)
с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
МБДОУ «Детский сад с. Гражданка Анучинского района Приморского края»

Воспитатель: Потапова Татьяна Юрьевна
2017-2018 учебный год

с. Гражданка

## СОДЕРЖАНИЕ:

**1. Целевой раздел**
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цели и задачи программы……4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса……4-7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста……7-11
1.5. Планируемые результаты освоения программы ……11-12
1.6. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе ……13-14
**2. Содержательный раздел**
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ……..14-39
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы……..39-45
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми……45
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников……45-48
**3. Организационный раздел**
**3.1. Условия реализации Программы**
✓ Психолого-педагогические условия , обеспечивающие развитие ребёнка……...49-56
✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды……...56-59
✓ Кадровые условия реализации Программы……..59
✓ Материально-техническое обеспечение Программы……...59-64
✓ Учебно – методическое сопровождение……64-66
3.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……..66-67
3.3.Результаты освоения Программы……67-69
**4. Дополнительный раздел**
4.1.Краткая презентация Программы……...69-72

**Приложения**
1. План по основному направлению работы (№1).
2. Проект «Мы репортёры» (№2)
3. Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей (№3)

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительного дошкольного возраста (Далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Гражданка (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа ДОУ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Ведущие цели** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы начиная с первых

дней пребывания ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении в детском саду с.Гражданка

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности программы
Направленность на развитие личности ребенка
Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы
В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование
Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
Одной из главных задач является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Особенности структуры программы
Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Простота введения вариативной части
Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр.
Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности
В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

## 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста

**1) <u>Демографические особенности</u>:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных (70% - 21 семей), из неполных (25% - 5 семей) и многодетных (5% -1 семьи) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (49.5% - 13чел.) и средне- специальным профессиональным (49.5% - 13чел.) , без образования (1% - 1 чел.).

**2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Национально-культурный компонент:

| Национальность детей, посещающих ДОУ | Численность (чел.) | % от общего |
|---|---|---|
| Русские | 9 | 100 |

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

**3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.
Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

**Возрастные особенности психофизического развития детей (от 6 до 7 лет).**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не

только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельностях старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер

обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.
В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## 1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.
Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.
Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.
Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые

ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры:**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;
– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. Содержательный раздел

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

# Содержание психолого – педагогической работы

## 1. Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по безопасности, духовно-нравственному воспитанию. Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

**Методическое оснащение:**

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:**

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»

Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

**Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психологопедагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместнойигры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я**.Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
**Детский сад**. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
Развивать умение детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
**Родная страна**. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России.
Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.**

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать развивать умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе**. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Уважение к труду

взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте .Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## 2. Образовательная область "Познавательное развитие"

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Познавательное развитие осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по РЭМП, сенсорике, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.
**Методическое оснащение:**
**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**
**Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:**
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
И.А.Помораева, В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений»

Основные цели и задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психологопедагогической работы**

**Представления об объектах окружающего мира**. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие**. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Совершенствовать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность**. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать развивать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Совершенствовать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
**Приобщение к социокультурным ценностям**. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
**Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет.**
Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
Формировать умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
Знакомить с составом чисел в пределах 10.Развивать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
**Величина.** Знакомство со счетом по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
Актуализировать знания о делении предмета на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
Формировать умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Совершенствовать умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков —

четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени**. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Совершенствовать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.), сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Закрепить умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения.**

Осень**.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.

Закреплять умение замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Совершенствовать умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Развивать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Формировать умение детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.
Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
Воспитывать желание помогать взрослым.

## 3. Образовательная область "Речевое развитие"

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие детей по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

**Методическое оснащение:**

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:**

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду»
Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников Грамоте»

В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
Основные цели и задачи
**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Содержание психологопедагогической работы
Развитие речи. Развивающая речевая среда.
Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.
Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
Приучать детей к самостоятельности суждений.
**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
**Звуковая культура речи**. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
**Грамматический строй речи**. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
Развивать умение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
Формировать умение детей составлять слова из слогов (устно). Развивать умение детей выделять последовательность звуков в простых словах.
**Художественная литература.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## 4. Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через деятельность детей помузыке, лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

**Методическое оснащение:**

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А -**представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности. Содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию , модульно-конструктивная деятельность для всех возрастных групп дошкольного учреждения (задачи, планирование, конспекты занятий) и обеспечена современными наглядно – методическими и практическими пособиями. Используется воспитателями с воспитанниками раннего возраста.

**Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:**

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия».

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно – творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображении, художественно –творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки

(литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
Актуализировать знания детей о новых способах работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
Закреплять умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Развивать умение замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Совершенствовать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
**Сюжетное рисование**. Продолжать совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок

ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование**. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).

Развивать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка**. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Совершенствовать умение детей при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация**. Продолжать развивать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном**. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с природным материалом.**

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать мате-риалы.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развивать умение детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Развивать умение детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать формировать умение детей сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов**. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).Совершенствовать умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Музыкально-художественная деятельность .** Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения

под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; развивать умение детей брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Формировать умение детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).Совершенствовать умение детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Развивать умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Развивать умения самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## 5. Образовательная область "Физическое развитие"

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по физической культуре и здоровью, в ходе непрерывной образовательной деятельности по – 3 раза в неделю. Третье физкультурное занятие с детьми подготовительной группы проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений. Физическое развитие детей осуществляется также в совместной, самостоятельной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах.

**Методическое оснащение:**

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Методическое пособие к программе Н.Е. Веракса От рождения до школы»:**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психологопедагогической работы**

**Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Формировать представления об активном отдыхе.
Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
**Физическая культура.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Совершенствовать умение детей перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Развивать умение детей быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Закреплять умение детей самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Совершенствовать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

# Развитие игровой деятельности

Содержание психолого педагогической работы
Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
Побуждать детей по своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы( билеты для игры в театр, деньги для покупок).
Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Подвижные игры. Продолжать развивать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным ( бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, сказку, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, артистические навыки. Развивать умения использовать средства выразительности( поза, жесты, мимика, интонация, движения.)

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра( бибабо, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)
Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Совершенствовать умения детей постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности( свет, грим, музыка, слово, хореография, декорация и др.)
Дидактические игры. Продолжать развивать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
Совершенствовать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр (« Шумелки», «Шуршалки» и т.д.) Развивать и закреплять сенсорные способности.
Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно- образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Проектирование образовательного процесса в подготовительной группе МБДОУ детского сада с. Гражданка осуществляется в рамках личностно-ориентированного образовательного процесса, основанием организации которого выступают возрастные закономерности развития ребенка, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично связанных, коренящихся в процессуальной игре, интеграции всех субъектов и структурных подразделений.
Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование.
**Комплексно-тематическая модель:** основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель:** содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единства образовательных целей и преемственности в детском развитии , органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе.**

**Особенности общей организации образовательного пространства**.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Составляющие педагогической технологии**:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект  детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимо увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

**Технологии проектной деятельности**

Этапа в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3) Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

**Технологии исследовательской деятельности**

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

**Информационно - коммуникативные технологии**

Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

**Основные требования при проведении нод с использованием компьютеров**:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на НОД дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на НОД не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед НОД должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

## 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями:

Информативные:

- индивидуальные беседы, консультации
- родительские собрания
- дни открытых дверей
- информационные стенды
- выставки детских работ
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

Обучающие:

- семинары – практикумы
- конкурсы совместных рисунков, поделок
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи по развитию у детей любознательности, воображения и др.

Исследовательские:

- анкетирование

Методы изучения семьи:

- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи ребёнка;
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

**«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы семьей:** взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе «Почемучки»**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ.

**Работа с родителями.**

| Мероприятия | Дата | Ответственные |
|---|---|---|
| *Родительские собрания:*<br>**Общие родительские собрания:**<br>« Основные направления работы с детьми на новый учебный год».<br>«Охрана жизни и здоровья детей»<br>«Итоги работы за прошедший учебный год» | <br><br>Сентябрь<br>Декабрь<br>Май | <br><br>Заведующий<br>Заведующий<br>Заведующий |
| ***Собрания по группам*** | | |
| **Подготовительная группа** | | |
| «Роль игры при подготовке детей к школе» | Сентябрь | Крюкова М.В. |
| «Речевое развитие ребёнка старшего дошкольного возраста» | Декабрь | Потапова Т.Ю |
| «Семья на пороге - школы» | Февраль | Потапова Т.Ю |
| «Детское творчество» | Май | Крюкова М.В. |
| ***Выпуск буклетов, листовок:*** | | |
| «Осторожно, зима!» (о ПДД) | Январь | Потапова Т.Ю |

| | | |
|---|---|---|
| «Туберкулёз у детей. Профилактика, лечение» ко дню борьбы с туберкулёзом | Апрель | Потапова Т.Ю |
| «Что такое талант» | Март | Крюкова М.В. |
| ***Папки-передвижки:*** | | |
| «Развиваем речь старших дошкольников» | Октябрь | Потапова Т.Ю |
| «Разучим стихи» | Декабрь | Крюкова М.В. |
| «Игровая деятельность для развития творчества» | Апрель | Потапова Т.Ю |
| | | |
| ***Анкетирование:*** | | |
| «Изучение потребностей родителей» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| «Художественное творчество в жизни дошкольника» | март | Воспитатели групп |
| ***Консультации:*** | | |
| ***Подготовительная группа*** | | |
| Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей.» | Сентябрь | Крюкова М.В. |
| «Семья и детский сад – единое образовательное пространство» | Октябрь | Потапова Т.Ю |
| «Влияние нетрадиционных техник аппликации на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.» | Ноябрь | Крюкова М.В. |
| «Школа заботливых родителей» | Декабрь | Потапова Т.Ю |
| «Влияние родительских установок на развитие детей» | Март | Крюкова М.В. |
| «Пальчиковые игры для будущих первоклассников.» | Апрель | Потапова Т.Ю |
| «В семье первоклассник». | Май | Крюкова М.В. |
| | | |
| ***Консультации специалистов*** | | |
| «Игры развивающие цветовое восприятие» | Ноябрь | Потапова Т.Ю |
| «Вместо кисточки рука» | Март | Крюкова М.В. |
| «Музыкальные игры для дошкольников» | Октябрь | Потапова Т.Ю |
| «Музыкальные инструменты в кругу семьи» | Декабрь | Крюкова М.В. |
| «Музыка – средство эстетического воспитания ребенка» | Март | Потапова Т.Ю |
| ***Методы активизации родителей*** | | |

| | | |
|---|---|---|
| День открытых дверей «Соберем своих друзей» | Октябрь | Воспитатели групп |
| Выставка совместных работ родители и дети «Минутка славы» | в течение года | Воспитатели групп |
| ***Наглядная педагогическая пропаганда*** | | |
| Информационные стенды в группах. | в течение года | Воспитатели групп |
| Памятки для родителей. | в течение года | Воспитатели групп |
| Тематические выставки. | в течение года | Воспитатели групп |

## 3.Организационный раздел

### 3.1. Условия реализации Программы

предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной**(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами

безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в подготовительной группе включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.
Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.
Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.
Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Образовательная среда в подготовительной группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования, определенные базовой программой «От рождения до школы», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

**В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

***Модель развивающей среды***: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

***Цель:*** содействовать становлению ребёнка как личности.

***Задачи:***

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

***Способы общения:***

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

***Тактика общения: сотрудничество.***

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

- ✓ Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.
- ✓ Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования *(психологическое здоровье)*
- Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

**Кадровые условия реализации Программы**

Потапова Татьяна Юрьевна, окончила Читинский индустриально педагогический техникум, по специальности – Механизация сельского хозяйства

Стаж работы в детском саду в должности воспитателя – 0

Крюкова Марина Викторовна окончила «Спасский педагогический колледж» по специальности – «Социальный педагог»

Стаж работы в детском саду в должности воспитателя – 4года.

22.09.2015г..прошла краткосрочное обучение по теме : «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей»

**Материально – техническое обеспечение программы**

| № | Образовательные области | Имеющееся оборудование | Дидактический материал | Иное |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Игровое оборудование на участке, детская мебель, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Разные виды театра (настольный, пальчиковый). Фланелеграф. | Маски, шапочки. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.. Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).Игрушки-животные. Куклы, набор посуды. Разграниченные зоны ( кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.) | Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудикассеты, диски) |
| 2. | Физическое развитие | модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, ребристая дорожка, ленточки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий | Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, набивные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. Кегли, кольцебросы. Скамейки. | видеотека |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Ракетки для игры в теннис. Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, валеологии (альбомы, стенды, плакаты, макеты) | |
| 3. | Познавательное развитие | центр познания, экспериментирования<br>Уголок краеведения.<br>Центр природы | Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).<br>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков. Числовой ряд. Двухполосные карточки для ФЭМП. Наборное полотно Логико-математические игры. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек.<br>Полоски различной длины, ширины.<br>Игры для интеллектуального развития.<br>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки.<br>Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.<br>Контурные и цветные изображения предметов. | видеоматериал, экологические объекты на участке. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Игры для интеллектуального развития<br>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д. Пазлы. Числовые карточки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.<br>Маршруты движения детей в сад.<br>Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных<br>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).<br>Дидактические игры на природоведческую тематику<br>Энциклопедии на природоведческую тематику | |
| 4. | Художественно-эстетическое | мольберты, доски для мела, музыкальные инструменты, Магнитофон, ноутбук<br>пианино. Материалы для ручного труда. | Произведения живописи .Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для | схемы последовательного рисования, тематические выставки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).Настольный конструктор «Лего».Образцы построек разной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).Крупный напольный конструктор. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки. Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дудочка, барабан). Набор шумовых коробочек. .Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. | |
| 5 | Речевое развитие | Доска, магнитная доска. | Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. Пособие по обучению чтению «Окошечки». Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок, материал для развития дыхания, артикуляционной гимнастики, зеркала. | Картотеки речевых игр, дыхательной гимнастики |

**Учебно – методическое сопровождение**

| Формы деятельности | Кто проводит | Колич. | | Длител. 1-2 п .дня | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | Программно – методическое обеспечение |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Нед | Мес. | | | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |
| ФЭМП | Воспитатель | 2 | 8 | 30 мин. 1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | ФЭМП |
| Ознакомление с предм. и соц. окруж. | Воспитатель | 0,5 | 2 | 30 мин. 2 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Ознакомление с предм. и соц. окруж. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ознакомление с природой | Воспитатель | 0,5 | 2 | 30 мин.<br>2 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Ознакомление с природой |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | |
| Развитие речи | Воспитатель | 2 | 8 | 30 мин.<br>1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Развитие речи |
| Грамота | | | | | | |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое** | | | | | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**<br>Рисование<br>Лепка |
| Рисование | Воспитатель | 2 | 8 | 30 мин.<br>1 пол.дня | | |
| Лепка | Воспитатель | 0,5 | 2 | 30 мин.<br>2 пол.дня | | |
| Аппликация | Воспитатель | 0,5 | 2 | 30 мин.<br>2 пол.дня | | Аппликация |
| Конструирование | Воспитатель | 1 | 4 | 30 мин.<br>1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Конструирование |
| Музыкальное | | | | | | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | **Образовательная область «Физическое развитие»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Физическое развитие на воздухе | Воспитатель | 1 | 4 | 30 мин. 1 пол.дня | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Физическое развитие на воздухе |

**4.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**Организация жизнедеятельности**

**в подготовительной группе МБДОУ детского сада с. Гражданка** (холодный период)

| | |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры завтрак | 8.25 – 8.45 |
| игры | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 |
| Перерыв | 9.30-9.40 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.40 - 10.10 |
| Перерыв | 10.10 – 10.20 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 10.55 |
| Подготовка к прогулке | 10.55 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.15 – 12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.25-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.325 - 15.50 |
| Кружковая работа | 15.50 – 16.15 |
| Организация игровой, физкультурно – оздоровительной деятельности | 16ю15 – 16.45 |
| Прогулка) | 16.45 – 17.35 |

| | |
|---|---|
| Возращение с прогулки, уход детей домой | 17.35 – 18.00 |

**Организация жизнедеятельности**
**в подготовительной группе МБДОУ детского сада с. Гражданка** (теплый период)

| | |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры завтрак | 8.25 – 8.45 |
| игры | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 |
| Перерыв | 9.30-9.40 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.40 - 10.10 |
| Перерыв | 10.10 – 10.20 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 10.55 |
| Подготовка к прогулке | 10.55 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.15 – 12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.25-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.325 - 15.50 |
| Кружковая работа | 15.50 – 16.15 |
| Организация игровой, физкультурно – оздоровительной деятельности | 16.15 – 16.45 |
| Прогулка) | 16.45 – 17.35 |

| | |
|---|---|
| Возращение с прогулки, уход детей домой | 17.35 – 18.00 |

**4.3. Результаты освоения программы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание мониторинга обусловлено особенностями Программы «От рождения до школы».

Механизмы проведения мониторинга (формы и методы) заложены авторами Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса

Мониторинг детского развития проводится два раза в год( в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, медицинский работник, родители.

В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде ( в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) обсуждаются на педагогических советах, находят отражение в отчётах педагогов за год и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки критериев и показателей оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
– игровой деятельности;
– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
– художественной деятельности;
– физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создаию диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оформляют педагогическую диагностику в виде рабочего документа,. Параметры по всем образовательным областям вносятся в него в начале месяца по задачам перспективного плана, на основе разработанного положения.

## 5. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы

| | |
|---|---|
| ***Наименование учреждения:*** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Гражданка |
| ***Статус*** | Бюджетное учреждение |
| ***Учредительные документы:*** | • Устав (утвержден Постановлением Администрации Анучинского района приморского края 31.10.2014 г. № 1183)<br>• лицензия регистрационный № 4354 от 19 февраля 2015 г<br>• |
| ***Юридический и фактический адрес*** | 692322, Приморский край, Анучинский район, с. Гражданка, ул. Юбилейная 9а |
| ***Режим работы ДОУ*** | • 5 дней в неделю с понедельника по пятницу<br>• Выходные дни: суббота, воскресенье<br>• 10,5 часов в день с 7.30.до 18.00 |
| ***Контингент детей*** | Подготовительная группа (6-7 лет) – 9 чел.<br>Контингент детей по состоянию здоровья:<br>• первая группа здоровья – 9детей,<br>• вторая группа здоровья – 0 |

| | |
|---|---|
| | • третья группа здоровья – 0<br>• четвёртая группа здоровья - 0<br>• пятая группа здоровья – 0 |
| ***Характеристика кадрового состава*** | Воспитатель: Потапова Татьяна Юрьевна<br>Стаж работы : - 0<br>Образование: среднее – техническое<br>Категория: нет<br>Воспитатель: Крюкова Марина Викторовна<br>Стаж работы : - года<br>Образование: среднее - специальное<br>Категория: нет |
| ***Сведения о семьях воспитанников*** | **Контингент родителей:**<br>***По количеству детей:***<br>- 1 реб. - 5;<br>- 2 реб. – 4;<br>- 3 реб. – 0<br>***По образовательному уровню:***<br>- Высшее – 2 ;<br>- Среднее профессиональное – 7;<br>- Не имеют образования – 0<br>***По социальному статусу:***<br>- Полные – 9<br>- Неполные - 0 |
| ***Наименование программы:*** | Основную Образовательную программу составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой |
| ***Основные разработчики программы:*** | Воспитатели<br>Самсонова С.В., Герасименко А.Н. |
| ***Цель Программы*** | Создание пространства детства, как социально-охранной среды развития ребенка; обеспечение оптимальных условий для полноценного развития ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями, и гарантирующей |

| | |
|---|---|
| | укрепление, сохранение, как физического, так и психического здоровья ребенка. |
| ***Основные задачи Программы*** | Осуществлять целенаправленную работу по укреплению и сохранению здоровья детей через использование здоровье с берегающих технологий при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса.<br>2. Способствовать развитию каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей:<br>3. Создать единое пространство сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы.<br>4. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов. |
| ***Цель Программы*** | Создание пространства детства, как социально-охранной среды развития ребенка; обеспечение оптимальных условий для полноценного развития ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями, и гарантирующей укрепление, сохранение, как физического, так и психического здоровья ребенка. |
| ***Основные задачи Программы*** | 1. Осуществлять целенаправленную работу по укреплению и сохранению здоровья детей через использование здоровье с берегающих технологий при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса.<br>2. Способствовать развитию каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей:<br>3. Создать единое пространство сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы.<br>4. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов. |
| ***Содержание Программы*** | Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три |

| | |
|---|---|
| | основных раздела - целевой, содержательный и организационный. |
| ***Целевой раздел Программы*** | определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. |
| *формы, способы, методы организации образовательной деятельности* | Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.<br>В работе с детьми подготовительного дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. |
| *взаимодействие взрослых с детьми* | является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс. |
| *партнерство с родителями (законными представителями)* | Педагоги, реализующие рабочую программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.<br>Мы считаем, что важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. |
| ***Организационный раздел Программы*** | Описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:<br>- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,<br>- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,<br>- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,<br>- способов и направлений поддержки детской инициативы,<br>- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями |

| | |
|---|---|
| | дошкольников,<br>- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. |
| *Планирование образовательной деятельности* | Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ |
| *Режим дня и распорядок* | Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26; требованиям автора (Н.Е.Веракса) примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», уставом ДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников, учебным планом. |

Приложение №1

| № | мероприятие | дата | Отметка о |
|---|---|---|---|

| | | | выполнении |
|---|---|---|---|
| 1 | Открытые просмотры<br>Организация и проведение открытых просмотров непрерывно образовательной и игровой деятельности с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:<br>«Кто в зоопарке живет?»<br>«Цветик - семицветик»<br>«Путешествие на ковре- самолете в страну сказок» | <br><br><br><br><br>15.11.2017 г.<br>10.02. 2018 г.<br>18.04. 2018 г. | |
| 2 | Консультации для воспитателей<br>«Речевые игры в детском саду»<br>«Речь педагога- основной источник речевого развития детей в детском саду»;<br>«Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей»<br>Отчет по выполнении плана работы | <br>ноябрь<br><br>январь<br>март<br>январь, май | |
| 3 | Консультации для родителей<br>«В игры играем- речь развиваем»<br>«Речевая готовность ребенка к школе» | <br>Октябрь<br>апрель | |
| 4 | Оформление наглядной информации (папки - передвижки, папки-раскладушки, фоторепортажи):<br>Рекомендации родителям по речевому развитию детей»<br>Папка – передвижка «Развитие речи 6-7 лет»<br>Оформление газеты: «Поляна сказок». | <br><br>в т.ч. года<br>Январь<br>Апрель | |

**План по основному направлению работы**

Приложение № 2

**Планирование и организация деятельности по проекту**
**Тема:** «Мы- репортеры»

| | |
|---|---|
| **Проблема** | Детям гораздо труднее участвовать в диалоге, чем строить монологическое высказывание. Трудность в том, что участие в диалоге требует сложных умений: слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон. Одними из эффективных приемов повышения диалогических умений дошкольников, считаем игровой метод интервьюирования, который усиливает речевую мотивацию к созданию условий для формулирования вопросов, а также к построению ими самостоятельных высказываний и рассуждений. Выбор этого метода послужил идеей создания проекта «Мы репортеры». |
| **Актуальность** | Проблема развития диалогической речи остаётся одной из актуальных, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те главные составляющие решения проблемы речевого развития дошкольника. |
| **Цель** | Развитие диалогового общения, расширение словарного запаса детей. |
| **Аннотация проекта** | Проект направлен на углубление знаний о профессиях, имеющим отношение к журналистике. Развитие литературной речи. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться друг с другом, играть дружно сообща, воспитывать культуру общения, эстетический вкус. Показать что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Развивать умение составлять рассказ с соблюдением последовательности событий. |

| | |
|---|---|
| **Тип проекта** | Творческий, краткосрочный, познавательный, групповой. |
| **Результат** | 1.Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.<br>2. Умение использовать разные способы и приемы познания. |

| | |
|---|---|
| | 3. Интерес к экспериментированию у детей.<br>4. Готовность к логическому познанию. |
| **Участники проекта**: | Дети, воспитатели и родители (законные представители)**.** |
| **Методы и формы работы** | Рассматривание иллюстраций – профессии: репортер. дидактические игры. Чтение стихотворения «Журналист», чтение рассказа « Волшебное слово», просмотр презентации, драматизация сказки «Заюшкина избушка» .Составление рассказов по сюжетным картинкам. |
| **В ходе реализации проекта формируются следующие ключевые компетенции:** | 1. уметь делать выводы из полученной информации;<br>2. уметь делать умозаключения;<br>3. уметь добиться результата;<br>4. уметь выслушать другого и прийти к общему решению;<br>5. уметь преодолевать трудности. |

**Задачи:**

1. Овладение связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста
2.Развивать коммуникативные навыки, умение общаться со сверстниками и со взрослыми, воспитывать культуру общения.
3.Развивать умение составлять рассказ с соблюдением последовательности событий.
4.Развивать уверенность в собственных силах и критичность мышления, доверие, готовность творчески решать проблемы.
5.Знакомить с профессиями, имеющими отношение к журналистике. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни.
6. Обучение построению самостоятельных высказываний (умению развернуто, связно, логично, обоснованно, со смысловой завершенностью, наличием распространенных конструкций, грамматической оформленностью, выразительно излагать свои мысли).
7. Расширение и активизация словарного запаса.
8. Развитие коммуникативных навыков и успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями

и гостями детского сада.
9. Создание у дошкольников чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела.
10. Развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения.
11.Развивать познавательные и творческие способности.

**Проектная идея:**

1..Изготовление газеты «Наши добрые дела».
2. Подготовить презентацию о репортерах.
3.Оформление выставки «Я репортер»

**Предполагаемый результат:**

1. Соблюдать элементарные правила ведения диалога: очередность в разговоре; выслушивать собеседника, не перебивать, поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от темы; разговаривать спокойно, доброжелательным тоном.
2. Использовать в речи слова речевого этикета.
3.Отвечать на вопросы развернутыми предложениями.
4.Проявлять интерес к самостоятельному сочинению рассказов.
5.В процессе взаимодействия со сверстниками будут проявлять самоорганизацию, самодеятельность, самоконтроль. Внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.
6.Повышение самооценки.
7.Пополнение словаря, совершенствование речевых навыков (работа над словом, словосочетанием и предложением).
8.Повышение познавательного интереса к профессиям, связанными с журналистикой.

**Работа с родителями:**

1. Знакомство с содержанием стендовой информации.
2. Пополнение «Копилка добрых слов»,
3. Консультация для родителей «Развитие диалогической речи с использованием игр драматизации».

**Деятельность педагогов:**

1. Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы.
2. Оформление необходимого методического материала
3. Оформление центра «Я – репортер».
4. Оформление презентации «Жизнь в детском саду».

**Деятельность детей:**

| № | Тема | Цель |
|---|---|---|
| **1.** | Обсуждение «Интересное событие недели» | Цель: Стимулировать детей к разговорной речи, умению излагать свои мысли точно и лаконично. |
| **2.** | Чтение стихотворения Вабилевой С.Д «Журналист» | Цель: Формировать представления о профессиях журналиста, репортера. |
| **3.** | Рассматривание иллюстраций – профессии: репортер, журналист» | |
| **4.** | Просмотр «Братская инструкция» | Цель: Систематизировать знания детей о профессии репортера |
| **5.** | Обсуждение «Как нужно обращаться друг к другу…» | Цель: Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные, местоимения. Совершенствовать культуру речи |
| **6.** | Игровое упражнение «Вопрос- ответ» | |
| **7** | Вечерний круг «самый вежливый» | Цель: побуждать оценивать положительные качества других |

| | | |
|---|---|---|
| **8** | Утро радостных встреч «Наши добрые дела» | Цель: формировать умение выслушивать собеседника, делиться своими впечатлениями, закреплять правила ведения диалога |
| **9** | Введение в проблему «Кто может быть репортером?» | Цель: систематизировать и совершенствовать знания детей о профессии репортер |
| **10** | Игра «Вопрос- ответ» | Цель: закреплять навыки в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений |
| **11** | Рассматривание фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, блокнота журналиста | Цель: формировать представление о предметах, необходимых для профессии репортера и журналиста |
| **12** | Конструирование из лего «Видеокамера» | Цель: Содействовать умению детей применять полученные представления в практической деятельности |
| **13** | Д/игра: «Кому что нужно для труда» | Цель: закреплять знания о профессиях |
| **14** | Драматизация сказки «Заюшкина избушка» | Цель: развивать диалогическое общение в процессе взаимодействия со сверстниками |
| **15** | Домашнее задание «взять интервью у членов семьи или друга» | Цель: формирование диалогической речи |
| **16** | Вечерний круг «интересное событие дня» | Цель: совершенствование культуры речевого общения |
| **17** | Утро радостных встреч: коммуникативная игра «Комплименты» | Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. |
| **18** | Игра «Пожалуйста» | Цель: Стимулировать детей к игровым действиям |

| | | |
|---|---|---|
| **19** | Чтение рассказа В.А.Осеевой «Волшебное слово» | Цель: формировать умение пользоваться речевыми средствами выразительности |
| **20** | Составление рассказов по сюжетным картинкам «Помоги выйти из ситуации» | Цель: упражнять в умении вести диалог при составлении коротких рассказов, развивать воображение в нахождении выхода из проблемной ситуации |
| **21.** | Чтение статьи из журнала «Полезные советы для детей» | Цель: развивать интерес к профессиям, связанные с журналистикой |
| **22.** | Игра «Узнай по голосу» | Цель: закрепить понятие о том, для чего необходим микрофон, люди каких профессий им пользуются, развивать умение слушать |
| **24.** | Игровое упражнение «Что сначала, что потом…» | Цель: развивать умение, используя подсказки, правильно располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять короткий рассказ |
| **25** | Игра «Телефонный разговор» | Цель: закрепление навыков задавать вопросы и отвечать развернутыми предложениями |
| **26.** | Игровое упражнение «Назови тему» | Цель: Стимулировать детей к использованию обобщающих понятий для определения темы |
| **27.** | Интервьюирование сотрудников «Расскажи о своей профессии» (медсестра, повар, | Цель: развитие умения вести правильно диалог |

| | | |
|---|---|---|
| | машинист по стирке белья) | |
| **28.** | Утро радостных встреч: коммуникативная игра «Волшебный микрофон» | Цель: формировать умение правильно задавать вопрос, отвечать на него |
| **29.** | Беседа «Кто издает газеты и журналы» | Цель: Актуализировать знания детей о профессиях журналист, репортер |
| **30.** | Д/и «Кому что нужно для труда» | Цель: закрепить знания о профессиях, связанных с журналистикой - журналист, оператор, редактор. |
| **31.** | Сюжетно - ролевая игра «Редакционная коллегия» изготовление макета газеты, журнала; распределение заданий и их выполнение; фотографирование, написание статей; использование рисунков, придумывание заголовков | Цель: систематизировать представления о профессиях, связанных с журналистикой; формировать умение договариваться в процессе совместной деятельности |
| **32.** | Утро радостных встреч коммуникативная игра «Пожелание другу» | Цель: воспитывать положительное отношение к сверстникам |
| **33.** | Моделирование рассказов на предложенные темы | Цель: Формировать навыки ведения диалога и монолога; расширять словарный запас. |

| | | |
|---|---|---|
| **34.** | Чтение отрывка Х.Андерсена «Снежная королева» | Цель: формировать умение характеризовать героя |
| **35.** | Игровая ситуация- встреча с героем | Цель: Закрепить в самостоятельной деятельности умение правил ведения диалога |
| | Интервью со сказочным персонажем | Содействовать усвоению детьми умению брать интервью у литературного героя после прочтения произведения. Развивать умение вести диалог, отвечать от имени героя. Упражнять в ведении диалога в игре, использовать в речи формы вежливости. Воспитывать уважительное отношение к героям. |
| **36.** | Упражнение «Правильно – неправильно» | Цель: Актуализировать знания детей о культуре ведения диалога |
| **37.** | Сюжетно- ролевая игра «Мы репортеры» | Цель: систематизировать представления о профессии журналиста; формировать умение договариваться в процессе совместной деятельности |

# Перспективно - тематическое

# планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

# на 2017 – 2018 учебный год

**Воспитатели: Потапова Т.Ю.**

**Крюкова М.В.**

**Сентябрь 04.09 - 08.09.Тема недели: Неделя знаний.**

**Цель: Расширять представления детей о школе и школьных работниках. Значение знаний в жизни человека.**

**04.09. – 08.09.Тема недели: «Золотая осень в гости просим».**
**Цель: Расширять представления детей об осени, как о времени года. Воспитывать любовь к родному краю.**

| Тема | Задачи | Материал | Примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник, 04.09*<br>**Грамота**<br>«Играй, слова называй»<br><br>**Физкультура на воздухе** | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.<br>Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать желание заниматься.<br><br>Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать коллективизм. | Д.: доска, указка, пяти звуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.<br>Р. Пяти звуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.<br><br>Мешочки с песком по числу детей, мячи, обручи | №1 стр.75<br><br>№3 стр.12 |
| *Вторник, 05.09*<br>**ФЭМП**<br>«Сосчитай фигуры» | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.Закреплять умение делить круг и квадрат на две равные части, сравнивать их и | Д.М. Кукла, мишка, зайчик. 3 кубика. 3пирамиды.3 машины,5 кругов одного цвета,2 корзины,2 набора строительного материала(с плоскими и объемными геометрическими фигурами)<br>Р.М.Конверты ,в которых лежат по1/4 части круга или квадрата,коробка с | №2 стр.19 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | называть.<br>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость. | остальными частями фигур,квадраты одного цвета(по 5шт. для каждого ребенка). | |
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Аппликация**<br>«Осенний ковер» | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета разных оттенков. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать самостоятельность. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки. | стр. 140 |
| *Среда, 06.09*<br>**Развитие речи**<br>«Летние истории» | Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, Развивать умение детей подбирать существительные к прилагательным. Воспитывать активность. | Картинки о лете. | №2<br>стр.15 |
| **Физкультура** | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча | Мячи, мешочки с песком, гимнастическая скамейка. | №2<br>стр. 11 |
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с** | Формировать представления детей о предметах, | Презентация «Предметы помощники», | стр. 29 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **предмет. и соц. окружением** «Предметы помощники» | облегчающих труд человека на производстве; объяснять ,что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки. | |
| *Четверг, 07.09*<br>**ФЭМП**<br>«Запомни и выполни»<br><br>**Физкультура** | Познакомить с цифрами 1 и 2.<br>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.<br>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать усидчивость.<br><br>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Закреплять упражнение с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Воспитывать выдержку. | Д. м. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.<br>Р. м. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета по 10 шт. для каждого ребенка, листы бумаги, цветные карандаши.<br><br>Ленточки для ОРУ, мячи, шнур | №3<br>стр.20<br><br>№4<br>Стр. 12 |
| *Пятница, 08.09*<br>**Развитие речи**<br>«Считалочка»<br><br>**Конструирование**<br>«Плавучий городок» | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Развивать любознательность, воспитывать усидчивость.<br><br>Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала по теме, используя схемы, чертежи, в совместном | Предметные картинки.<br><br>Строительный материал. Схемы, чертежи. | №3<br>стр.16<br><br>Тема № 1.<br>Здания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конструировании. Закрепить название строительных деталей. Развивать воображение, творчество, изобретательность, способность к нестандартным решениям; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | | Стр. 5 |

**11.09. – 15.09 Тема недели: «Я в мире человек»**

**Цель: дать представление о необходимости оценивать собственные поступки, чувства.**

| Тема | Задачи | Материал | Примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,11.09*<br>**Грамота**<br>«Живые звуки»<br><br>**Физкультура на воздухе** | Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать желание быть активным на занятии, быть внимательным.<br><br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать стремление к оказанию взаимопомощи. | Д.: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.<br>Р. Пяти звуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.<br><br>Мешочки с песком по числу детей, мячи, обручи | №2 стр.76<br><br>№6 стр.17 |
| *Вторник, 12.09*<br>**ФЭМП**<br>«Сосчитай звуки»<br><br>**<u>2 половина дня</u>** | Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.<br>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, внимание.<br>Упражнять в передаче формы различных | Д. м. Карточки с изображением различных предметов от 1 до 3, карточки с цифрами от 1 до 3, призы.<br>Р. м. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами от 1 до 10 кругов, карточки – лабиринты, карандаши, карточки с цифрами от 1 до 3 для каждого ребенка. | №4 Стр.22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Лепка**<br>«Корзина с грибами» | грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата | Пластилин, муляжи разных грибов, салфетки. | Стр. 138 |
| *Среда, 13.09*<br>**Развитие речи**<br>«Какой? Какая? Какое?»<br><br>**Физкультура**<br><br>**<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с природой**<br>«Что нам осень подарила» | Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Воспитывать умение внимательно слушать задание воспитателя.<br><br>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции.<br>Развивать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.<br>Закреплять лазанье под шнур, не задевая его. Воспитывать выдержку.<br><br>Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о их пользе. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей | Предметные картинки.<br><br>Веревочки для ОРУ, мячи, шнур.<br><br>Картинки с изображением овощей и фруктов. | №4 стр.17<br><br>№5 стр.14<br><br>№3 стр. 43 Комл. Зан. |
| *Четверг, 14.09*<br>**ФЭМП**<br>«Составь число | Познакомить с цифрой 4.<br>Закреплять представление о количественном | Д..м. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением | №5 стр. 24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правильно»<br><br>**Физкультура** | составе числа 5 из единиц.<br>Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине, длине, ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать .м.<br><br>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке | предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), лента, меры (картонная полоска, равная по длине ленты у куклы, палочка, веревка)<br>Р.м. Карточки с цифрами от 1 до 4 на каждого ребенка, карандаши разного цвета по 5 шт.для каждого ребенка. Машины, наборы брусков на каждую пару детей, полоски бумаги 1 шт. на пару детей<br><br>Мячи, гимнастическая скамейка, веревка | <br><br><br><br><br><br><br><br>№7<br>стр.16 |
| *Пятница, 15.09*<br>**Развитие речи**<br>Для чего нужны стихи?<br><br>**Конструирование**<br>Городок на сваях над водой | Содействовать развитию интереса к поэтическому слову; закреплять умение самостоятельно читать стихи; развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественному слову.<br><br>Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала по теме, используя схемы, чертежи, в совместном конструировании. Закрепить название строительных деталей. Развивать | Сборники стихов.<br><br>Строительный материал. Схемы, чертежи. | №5<br>стр.18<br><br>Тема № 1<br>Здания.<br>Стр. 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воображение, творчество, изобретательность, способность к нестандартным решениям; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | | |

**18.09. – 22.09 Тема недели: «Урожай собирай и на зиму запасай»**

**Цель: Закреплять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических).**

| Тема | Задачи | Материал | Примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,18.09* **Грамота** «Подбери картинку» | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из 3 звуков. Воспитывать усидчивость. | Д. м. Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трех, четырех, пятизвуковые схемы слов, Картинки – шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Р.м.Фишки тех же цветов, карточки с буквами А, Я красного цвета, 2 заглавные, 4 строчные, указки. | №3 Стр. 76 |
| **Физкультура на воздухе** | Совершенствовать ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках. Разучить игру «Круговая лапта» | Мячи, кубики. | №9 стр.19 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Вторник,19.09*<br>**ФЭМП**<br>«Поход в лес»<br><br>**<u>2 половина дня</u>**<br>**Аппликация**<br>по замыслу | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.Познакомить с цифрой 5.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.<br>Содействовать развитию умения детей задумывать содержание своей работы, закреплять умение вырезать предметы из бумаги сложенной вдвое, Воспитывать эстетический вкус. | Д.м.Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов от 1 до 5. Р.м.Набор геометрических фигур, листочки деревьев разного цвета по 8 шт. на каждого ребенка, карточки с цифрами от 1 до 5.<br><br>Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки. | №6<br>стр.26<br><br>стр. 154 |
| *Среда, 20.09*<br>**Развитие речи**<br>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»<br><br>**Физкультура**<br><br>**<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с предмет.и соц.** | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).<br>Помогать детям, пересказывать небольшие тексты без пропусков и повторов. Воспитывать любовь к художественному слову.<br><br>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.<br><br>Обобщать и систематизировать представление детей о семье. Расширять | Текст сказки<br><br>Мячи, гимнастическая скамейка, веревка<br><br>Рисунки детей на тему «Моя семья»<br>материал для поделок. | №6 стр19<br><br>№8<br>стр.17<br><br>№2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **окружением** «Дружная семья» | представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью | | стр.30 |
| *Четверг, 21.09* **ФЭМП** | Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток, развивать координацию движений рук и глаз, уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете. Воспитывать усидчивость. | Карточки, геометрический материал, предметы для счета, цветы разного размера. | №6стр 26 |
| **Физкультура** | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, Закрепить прыжки через шнур. Воспитывать выдержку. | Гимнастические палки, скамейка, обручи | №10 стр.17 |
| *Пятница, 22.09* **Развитие речи** «Я задумал предмет» | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину . Совершенствовать умение составлять план рассказа. Воспитывать сдержанность. | Сюжетные картинки. | №7 стр.20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Конструирование** «Подводная ферма для океанических животных Формадоса». | Упражнять детей в сооружении различныхзданий из строительного материала по теме, используя схемы, чертежи, в совместном конструировании. Закрепить название строительных деталей. Развивать воображение, творчество, изобретательность, способность к нестандартным решениям; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Строительный материал. Схемы, чертежи. | Тема № 1. Здания. Стр. 5 |

**25.09 – 29.09 Тема недели: «Животные наши друзья»**

**Цель: Воспитывать доброжелательное отношение и заботу о животных.**

| Тема | Задачи | Материал | Примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,25.09*<br>**Грамота**<br>«Назови слова»<br><br>**Физкультура на воздухе** | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.<br>Совершенствовать ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя.<br>Упражнять в прыжках. Закрепить правила ранее разученных игр. | Д.м.Доска, указки, фишки красного, синего, зеленого, черного цветов, карточки с буквами А, Я красного цвета. Р.м т фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цветафишки-призы, указки.<br><br>Кубики, мячи | №4 стр.77<br><br>№12 стр. 19 |
| *Вторник,26.09*<br>**ФЭМП** | Закрепить умение сравнивать предметы отличающиеся каким-либо одним признаком; устанавливать количественные отношения между | Карточки, геометрический материал, предметы для счета, карандаши. | №4 стр.55 Комплекс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Лепка**<br>«Фрукты» | ними; учить группировать предметы по 2, 3 разным признакам (размер, форма, расположение); развивать речь, включать в активны словарь детей термины «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Воспитывать усидчивость.<br><br>Совершенствовать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Воспитывать аккуратность. | Фрукты , пластилин, салфетки, стеки. | занятия<br><br>стр.137 |
| *Среда, 27.09*<br>**Развитие речи**<br>Беседа о А. Пушкине<br><br>**Физкультура**<br><br>**<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с природой**<br>«Деревья» | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Воспитывать любовь к поэзии.<br><br>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и в прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.<br><br>Закреплять знания о деревьях. Совершенствовать умения определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе | Сборник стихов А. Пушкина.<br><br>Гимнастические палки, скамейка, обручи | №8 стр. 21<br><br>№11 стр.18<br><br>№3 стр.63<br>Комл.занятия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Четверг, 28.09*<br>**ФЭМП**<br>«Сбор урожая» | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, ½, ¼,1/8). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. Воспитывать усидчивость. | Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, ¼ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута». | стр 28 |
| **Физкультура** | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, Закрепить прыжки через шнур. Воспитывать выдержку. | Гимнастические палки, скамейка, обручи | №13 стр.19 |
| *Пятница, 29.09*<br>**Развитие речи**<br>«Один – много» | Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, образовывать существительные с суффиксами, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, использовать в речи сложные предложения. Активизировать речь детей. Формировать умение слушать воспитателя. | Предметные картинки. | Стр. 21 |
| **Конструирование** | Обобщать, систематизировать, уточнять | Строительный материал, | Тема №3 стр. 19 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Летательные аппараты" | представления детей об истории раз-вития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, строить схемы, развивать изобретательность. Воспитыватьжелание доводить начатое дело до конца. | конструкторы ,бумага, карандаши. | |

**Октябрь02.10 –06.10**

**Тема недели:«Животные наши друзья» (продолжение)Цель: расширять знания о многообразии животного мира**

| тема | задачи | материал | примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,02.10*<br>**Грамота**<br>«Назови пару»<br><br>**Физкультура на воздухе** | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными); правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать усидчивость.<br><br>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Совершенствовать прыжки. Воспитывать коллективизм. | Д.м.Доска, указки, фишки красного, синего, зеленого, черного цветов, карточки с буквами , Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные), мяч.<br>Р.м тот же, фишки-призы, указки.<br><br>Мешочки с песком.мячи | №5стр.77<br><br>№15 стр.23 |
| *Вторник,03.10*<br>**ФЭМП**<br>«Наведём порядок» | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.<br>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение | Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, | № 2 стр.30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать усидчивость. | Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. | |
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Аппликация**<br>«Ваза с фруктами, ветками и цветами» | Р.м.Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.<br>Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей. | №2 стр. 22<br>стр. 143 |
| *Среда, 04.10*<br>**Развитие речи**<br>Заучивание А.Фета «Ласточки пропали» | Помочь детям запомнить стихотворение, Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, выразительно его читать наизусть. Воспитывать любовь к поэзии. | Текст стихотворения «Ласточки пропали» А.Фет | |
| **Физкультура** | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и в прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | Мячи, гимнастическая скамейка | №14 стр. 22 |
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с предмет.соц. окружением**<br>«Удивительные предметы» | Совершенствовать умения детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | Картинки с предметами рукотворного и природного мира | №13 стр.2 |
| *Четверг, 05.10* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ФЭМП**<br>«Цветик-семицветик» | Продолжать совершенствовать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать усидчивость. | Д.м. Карточки с кругами от 1 до 8 кругов, овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.Р.м. Цветные карандаши, карточки с кругами от 1 до 8 кругов, овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8. | №3 стр.33 |
| **Физкультура** | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Совершенствовать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Воспитывать выносливость. | Кубики, бруски, коврики, мячи. | №16 стр. 23 |
| *Пятница, 06.10* | | | |
| **Развитие речи**<br>«Готовимся к школе» | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Воспитывать усидчивость. | Карандаш, бумага, фишки. | №3 стр.23 |
| **Конструирование**<br>«Грузовая машина для перевозки | Упражнять детей в строительстве машин из разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах | Строительный материал, конструктор «Лего», карандаши, бумага. | тема № 2 стр15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| грузов». | разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления. | | |

**09.10– 13.10.Тема недели: «Закружился листьев пестрый хоровод»**
**Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями осеннего периода времени. Воспитывать любовь** к **природе.**

| Тема | Задачи | Материал | Примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,09.10*<br>**Грамота**<br>«Назови слова по модели»<br><br><br><br><br>**Физкультура на воздухе** | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А,Я,О,Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способностей подбирать слова к трехзвуковой модели.<br>Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты). Развивать точность броска, Упражнять в прыжках. Воспитывать выдержку. | Д.м. Доска, указка, фишки красно, синего, черного, зеленого цветов, карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные).<br>Р.мТот же, фишки-призы.<br><br><br><br>Мешочки, обручи. | №6 стр.78<br><br><br><br><br><br><br>№18 стр25 |
| *Вторник,10.10*<br>**ФЭМП**<br>«Считай дальше» | Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном | Д.м. Мяч, карточки: волк, лиса, заяц, медведь,лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, | № 4 стр.34 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Лепка**<br>«Девочка играет в мяч» | порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Воспитывать умение понимать поставленную задачу<br><br>Совершенствовать умение создавать образ человека, играющего в мяч, передавая фигуру в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Воспитывать аккуратность | кролик. Карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.<br>Р.м. Круги разного цвета по 10 шт. на каждого ребенка, листы бумаги, карандаши, круги разной величины.<br><br>Пластилин, стеки, салфетки. | |
| *Среда, 11.10*<br>**Развитие речи**<br>Русские народные сказки<br><br>**Физкультура**<br><br>**<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с природой** | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Формировать умение передавать свое отношение к поступкам героев. Воспитывать любовь к сказкам.<br><br>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Совершенствовать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Воспитывать выносливость.<br><br>Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме, воспитывать любовь к природе. | Тексты сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Финист – Ясный сокол», «Царевна – лягушка».<br><br>Кубики, бруски, коврики, мячи, обручи.<br><br>Картинки с изображением птиц, фасоль | №4 стр.26<br><br>№17 стр. 24<br><br>стр. 81 комплекс.занятия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Четверг, 12.10*<br>**ФЭМП**<br>«Весёлый счет»<br><br>**Физкультура** | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.<br><br>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Закрепить упражнения в ведении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к занятиям спортом | Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой1, лента, на которой разным цветом написаны 9 единиц, деревянный и металлический шарика одинакового размера, 2 банки с водой.<br>Р.м<br>Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями3 кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, ромбы красного, зеленого и синего цветов, подносы).<br><br>Мячи, веревка | №5 стр.36<br><br>№19 стр.25 |
| *Пятница, 13.10*<br>**Развитие речи**<br>«Вот такая история!»<br><br>**Конструирование** | Продолжать формировать у детей умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать активность на занятии.<br><br>Упражнять детей в строительстве машин из | | №5 стр.27<br><br>тема № 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Бурильная машина» | разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления. | Строительный материал, конструктор «Лего», карандаши, бумага. | стр15 |

**16.10 -20.10Тема недели: «Я и моя семья»**

**Цель: Расширять представление о родословной своей семьи. Воспитывать доброжелательное отношение в семье.**

| Тема | Задачи | Материал | Примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,16.10*<br>**Грамота**<br>«Секрет звука»<br><br>**Физкультура на воздухе** | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У,Ю(заглавными и строчными, правилами их написания после согласных). Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать усидчивость.<br><br>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом. Воспитывать чувство коллективизма | Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного цветов, карточки с буквами А,Я,О,Ё,У,Ю (по2 заглавные и 4 строчные).<br>Р. м Тот же, фишки-призы.<br><br>Мяч. | №7 стр.79<br><br>№21 стр.28 |
| *Вторник,17.10*<br><br>**ФЭМП** | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить | Д. м Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного | №6 стр.39 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Назови число» | с понятиями предыдущее число к названному, последующее к названному. Уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена.<br>Р. м. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги по 12 шт. для каждого ребенка. | |
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Аппликация**<br>по замыслу | Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания. Учить передавать характерные детали, дополнять изображения. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать эстетический вкус. | Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, альбомный лист. | |
| *Среда, 18.10*<br>**Развитие речи**<br>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»<br>Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» | Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Воспитывать любовь к сказкам. | Текст сказки «Хлебный голос» | №6 стр. 28 |
| **Физкультура** | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Закрепить упражнения в | Мячи, веревка | №20 стр.25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с предмет.и соц. окружением**<br>«Детский сад» | ведении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к занятиям спортом.<br><br>Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки-призы. | стр.13 |
| *Четверг, 19.10*<br>**ФЭМП**<br>«Поможем Элли вернуться домой» | Продолжать учить составлять число 10 их единиц. Познакомить с записью числа 10.Закрепить навыки счета в прямом иобратном порядке в пределах 10. Совершенствовать представление о многоугольнике например треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объекта,отражать в речи их пространственноеположение. Воспитывать усидчивость. | Мяч, конверты с заданиями,карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов -до 10, треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображениемДровосека, составленного из разных многоугольников.<br>Р.мЛисты бумаги, карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, ромб и прямоугольник). | № 7 стр.42 |
| **Физкультура** | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Закрепить упражнения в ведении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по | Мячи. | №22стр.27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к занятиям спортом. | | |
| *Пятница, 20.10*<br>**Развитие речи**<br>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»<br>Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» | Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Воспитывать любовь к сказкам. | Текст сказки «Хлебный голос» | №6 стр. 28 |
| **Конструирование**<br>Машина для уборки плодов. | Упражнять детей в строительстве машин из разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления | Строительный материал, конструктор «Лего», карандаши, бумага. | тема № 2 стр15 |

**23.10 – 27.10. Тема недели: Осенний лес и его обитатели.**
**Цель: Расширять представление детей о животных и их среде обитания.**

| Тема НОД | Задачи | Материал | Примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,23.10*<br>**Грамота**<br>«Кто самый внимательный?»<br><br>**Физкультура на воздухе** | Развитие умения выполнять звуковойанализ слов с использованием смешанноймодели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.Знакомство с йотированной функциейбуквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.Воспитывать усидчивость.<br><br>Закреплять умение ходить с остановкой по сигналу воспитателя , бегать в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча. | Д.м. Доска, указка, фишки красного,синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А,Я, О, Ё, У,Ю (по 2 заглавные и 4 строчные).<br>Р.м. Тот же, фишки-призы.<br><br>Мяч, мешочки с песком. | №8 стр. 79<br><br>№24 стр.29 |
| *Вторник,24.10*<br>**ФЭМП**<br>«Составь число» | Способствовать формированию умения составлять число 3 из 2-х меньших<br>чисел и раскладывать его на 2 меньшихчисла. Продолжать знакомство с цифрамиот 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить егостороны, углы и вершины.<br>Закреплять представление о временахгода и месяцах осени. Воспитывать умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения. | Д.м.2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 2-х цветов, 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисыи кота, квадрат, сделанный изсчетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель" времен года".<br>Р.м.Счетные палочки по 4 шт. на каждого ребенка, 3 желтых и 3 красных круга на каждого ребенка, пластилин, конверты с геометрическими фигурами | №8 стр.45 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Лепка**<br>«Петушок с семьёй» | Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. | Пластилин, стеки, салфетки, картинки петуха и курочки. | стр.144 |
| *Среда, 25.10*<br>**Развитие речи**<br>«На лесной полянке»<br><br>**Физкультура**<br><br>**Ознакомление с природой**<br>"Природа и мы" | Развивать воображение и творческие способности детей, составлять рассказыпо содержанию своей картины, активизировать речь. Воспитывать умение понимать поставленную задачу.<br><br>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.<br><br>Закреплять и углублять представленияс природой о растениях луга, поля, учить правильному поведению в природе, познакомить слекарственными растениями. Закреплять умениерисовать карандашами. Воспитывать любовь к природе. | Фломастеры, бумага.<br><br>Мячи, гимнастическая скамейка<br><br>Фотографии лекарственныхрастений, грибов. Карандаши,бумага. | №7 стр. 29<br><br>№23 стр.28<br><br>№ 3 стр.105 Комплексн ые занятия |
| *Четверг, 26.10*<br>**ФЭМП**<br>«Заселим дом» | Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.Развивать умение анализировать формупредметов и их отдельных частей.Совершенствовать представление помассе предметов и умение видеть ихравенство и | Магнитная доска, 4 круга, отличные по цвету от моделидома; маленький железный шар, пластмассовый шар большой, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета, звездочки. Р.мСчетные палочки по 4 штуки | №1 стр. 47 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неравенство независимо отих внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать усидчивость. | на каждого ребенка, листыбумаги по 2 шт. на каждогоребенка, картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | |
| **Физкультура** | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | Мячи, гимнастическая скамейка, кубики | №25, стр.29 |
| *Пятница, 27.10* **Развитие речи** «Небылицы – перевертыши» | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Совершенствовать умение придумывать свои небылицы. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Н. Матвеева "Путаница" | № 8/ стр.29 |
| **Конструирование** «Машины» | Упражнять детей в строительстве машин из разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении ,назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, .Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Строительный материал, Конструктор "Лего", карандаши, бумага, | Тема №2 стр. 15 |

**Ноябрь 30.10 – 03.11 Тема недели: «Транспорт на дороге, люди на переходе»**
**Цель: совершенствовать знания детей по соблюдению правил ПДД**

| тема | задачи | материал | примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,30.10*<br>**Грамота**<br>«Вкусные слова»<br><br>**Физкультура на воздухе** | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы,<br>И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать словак трех звуковой модели. Воспитывать усидчивость.<br><br>Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Воспитывать стремление к оказанию взаимопомощи. | Д. м. Доска, указка фишки красного, синего, зеленого цветов, карточки с буквами А, Я, О, Ё, У,Ю, Ы, И по 2 заглавные и 4строчные.<br>Р. м. Тот же, фишки-призы.<br><br>Мяч, кубики. | №9 стр.80<br><br>№27 стр.33 |
| *Вторник,31.10*<br>**ФЭМП**<br>«В гости к Матроскину» | Формировать умение составлять число 5 из 2-х меньших чисел и раскладывать его на 2 числа,<br>Познакомить с образованием чисел 2-го десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу,слева, справа. | Д. м. Полоска бумаги, 15 кругов,<br>магнитная доска, 10 счетных<br>палочек, корзина, по 5 морковок, свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.<br>Р.м.Счетные палочки | №2 стр. 49 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Аппликация**<br>«Праздничный хоровод". Коллективная работа. | Формировать умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Совершенствовать умение при наклеивании фигур на общий<br>лист подбирать удачно сочетающиеся<br>по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать аккуратность. | по 15 шт. для каждого ребенка, резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, набор геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).<br><br>Материал: большой лист бумаги, цветная бумага, ножницы, клей. | стр. 149 |
| *Среда, 01.11*<br>**Развитие речи**<br>«Сегодня, так светло кругом»<br><br>**Физкультура** | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Воспитывать любовь к поэзии.<br><br>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа | Книга стихов об осени русских поэтов. | № 1 стр. 31<br><br>№26, стр.29 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ознакомление с предмет. и соц. окружением** «Путешествие в прошлое книги» | движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.<br>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам. | Мячи, гимнастическая скамейка, кубики<br>Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги, набор сюжетных картинок отражающих бережное отношение к книгам. | №5 стр.35 |
| *Четверг,02.11*<br>**ФЭМП**<br>«Составь число» | Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. | Две корзины: в одной 10 мячей,<br>в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, | №3 стр. 52 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать усидчивость. | шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета, | |
| **Физкультура** | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, Повторить эстафету с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | карточки с цифрами. Р. м. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.<br><br>Мяч, шнуры | №28 стр.32 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Пятница, 03.11*<br>**Развитие речи**<br>«Небылицы – перевертыши» | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Совершенствовать умение придумывать свои небылицы. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Н. Матвеева "Путаница" | № 8/ стр.29 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Конструирование** «Машины» | Упражнять детей в строительстве машин из разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении ,назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, .Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Строительный материал, Конструктор "Лего", карандаши, бумага, | Тема №2 стр. 15 |
| | | | |

**06.11 – 10.11 Тема недели: «Неделя культуры поведения»**
**Цель: Закреплять у детей правила поведения в общественных местах, дома.**

| тема | задачи | материал | примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,06.11* **Грамота** «Придумай слово по модели» | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели. Воспитывать усидчивость. | Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного цветов; карточки с буквами А. Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Р. м. Тот же, указки, фишки-призы | №10 стр. 81 |
| **Физкультура на воздухе** | Совершенствовать навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; Закреплять знание игровых упражнений в прыжках и с мячом. | | №30 стр.35 |
| *Вторник,07.11* **ФЭМП** «Путешествие | Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. | Карточки с цифрами, картинки с изображение 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек | №4 стр. 54 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Белоснежки»<br><br>**<u>2 половина дня</u>**<br>**Лепка**<br>Фигура человека в движении | Продолжать знакомить с образованием чисел 2 десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br><br>Закреплять умение передавать образ движущегося человека. Развивать умение соотносить величину частей фигуры. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца | разного цвета, полоска бумаги, мера - полоска, цветные мелки.<br>Р.м. Круги одного цвета (по 7 шт. для каждого ребенка), корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек ,резинки по 2 шт. на каждого ребенка, лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.<br><br>Пластилин, стеки, салфетки | стр.148 |
| *Среда, 08.11*<br>**Развитие речи**<br>«Осенние мотивы»<br><br>**Физкультура**<br><br>**<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с природой** | Совершенствовать у детей умение рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация, Воспитывать любовь к природе.<br><br>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, Повторить эстафету с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.<br><br>Совершенствовать знания о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать | Книги на тему осени.<br><br>Мяч, шнуры<br><br>Презентация с фотографиями станицы Егорлыкской, | №2 стр. 32<br><br>№29 стр33<br><br>Комплексные занятия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Планета Земля в опасности» | понятие о себе как о жителе планеты Земля, представление об экологических проблемах родного края. Воспитывать уважение к труду сельских жителей, горожан. | изображение планеты , сломанные деревья, догорающие кострища, береза. | стр.117 |
| *Четверг, 09.11*<br>**ФЭМП**<br>«Наведем порядок»<br><br>**Физкультура** | Формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Воспитывать усидчивость.<br><br>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скалку; бросании мяча друг другу. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | Д.м. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминога одинакового цвета, с другой стороны разных цветов).<br>Р.м. Полоски- дорожки, условные меры, треугольники по 2 шт. для каждого ребенка, круги одного цвета по 8 шт, для каждого ребенка, листы бумаги в клетку, простые карандаши.<br><br>Скакалки, мячи, гимнастическая скамейка. | №5 стр. 56<br><br>№31 стр.33 |
| *Пятница, 10.11*<br>**Развитие речи**<br>«Сосчитай слова» | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Воспитывать усидчивость. | | № 3 стр.32 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Конструирование** " Космодром на Форма досье". | Упражнять детей в строительстве различных летательных аппаратов из строительного материала; развивать способность к моделированию и конструированию, к построению чертежей сооружений4упражнять в конструировании по теме. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Строительный материал ,бумага, карандаши. | стр. 19 Летательные аппараты. |

**13.11 - 17.11.Тема недели: «Неделя безопасности»**
**Цель: Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).**

| тема | задачи | материал | примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,13.11* **Грамота** "Кто самый внимательный?" | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком. Воспитывать усидчивость. | Д. м Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э,Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Р.М. Тот же, фишки-призы, указки | № 11 стр. 82 |
| **Физкультура на воздухе** | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким поднимание колен. Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Воспитывать интерес к подвижным играм. | Веревка, мячи, кубики. | №33 стр. 37 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Вторник,14.11*<br>**ФЭМП**<br>«Спортсмены» | Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать<br>умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивостью. | Д. м. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).<br>Р. м Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), тетради в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги(меры)0 счетные палочки. | №6 стр. 59 |
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Аппликация**<br>Рыбки в аквариуме | Совершенствовать у детей умение вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза, предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для<br>вырезывания изображений. Закреплять умение добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность. | Бумага А-4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета для аквариума на выбор. Бумага разных цветов и оттенком, ножницы, клей. | стр.148 |
| *Среда, 15.11*<br>**Развитие речи**<br>Пересказ «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение пересказывать небольшие рассказы. Развивать умение составлять план пересказа. Развивать внимание, воспитывать усидчивость. | Текст рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | №4 стр. 34 |
| **Физкультура** | Упражнять детей в ходьбе с изменением | Скакалки, мячи, гимнастическая | №32 стр35 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направления движения; прыжках через короткую скалку; бросании мяча друг другу. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | скамейка. | |
| **Ознакомление с предмет.и соц. окружением** «Школа. Учитель» | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, формировать интерес к школе | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта "Школьная страна". Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец. | № 6 стр.17 |
| *Четверг, 16.11* **ФЭМП** «Назови число» | Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость. | Д. м. Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), 10 кругов (пирожки), 2тарелки. Р. м Счетные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши. | №7 стр62 |
| **Физкультура** | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между | дуга, мячи, кубики. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предметами. Закреплять умение вести мяч с продвижением вперед. Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. | | №34, стр. 35 |
| *Пятница, 17.11*<br>**Развитие речи**<br>Лексические упражнения<br><br>**Конструирование**<br>"Ракета с большой грузовой частью для перевозки оборудования." | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Воспитывать усидчивость.<br><br>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории раз-<br>вития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, строить схемы, развивать изобретательность. Воспитывать<br>желание доводить начатое дело до конца | Стихотворение Н. Матвеева "Путаница"<br><br>Строительный материал, конструкторы бумага, карандаши. | №5 стр35<br><br>Тема №3 стр. 19 "Летательные аппараты" |

**20.11. – 24.11. Тема недели: «Я в мире человек, моя семья». Цель: Расширять представления детей о самих себе, о своей семье. Развивать представления о материнской заботе.**

| тема | задачи | материал | примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,20.11*<br>**Грамота**<br>«Найди свой домик»<br><br>**Физкультура на воздухе** | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели. Воспитывать усидчивость.<br><br>Закрепить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы. Развивать умение выполнять задания с мячом. Воспитывать интерес к спортивным играм | Д. м. Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, Ю, У, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).<br>Р. м. Тот же, указки, фишки-призы.<br><br>мячи | №12 стр. 82<br><br>№36 стр40 |
| *Вторник,21.11*<br>**ФЭМП**<br>«Чудесное правило» | Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10из единиц, Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Воспитывать усидчивость. | Круги разного цвета по 10 шт. для каждого ребенка, счетные палочки, плоские геометрические фигуры. | №8 стр. 64 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Лепка**<br>По замыслу | Совершенствовать умение самостоятельно намечать содержание лепки, добиваться выразительности задуманного, используя известные приемы лепки. Развивать умение доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Пластилин, стеки, салфетки. | |
| *Среда, 22.11*<br><br>**Развитие речи**<br>Разучивание стихов о маме | Совершенствовать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Обогащать и активизировать речь детей. | Тексты стихов о маме, иллюстрации, изображающие мать с ребенком | №7 |
| **Физкультура** | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. Закреплять умение метать мешочки в горизонтальную цель. Упражнять в ползание «по – медвежьи», в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Воспитывать чувство коллективизма. | Кубики, мешочки, скамейка | №35стр 37 |
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с природой** | Продолжать знакомить с народными при-метами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать ; отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное; развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать любовь к природе. | Фотографии осенней природы, цветные карандаши, бумага А-4 | Комплексные занятия<br>стр. 149 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Четверг, 23.11*<br>**ФЭМП**<br>«Купюры и монеты»<br><br>**Физкультура** | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 руб. и 1, 5, 10 коп. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. Воспитывать усидчивость.<br><br>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Формировать умение лазать по гимнастической стенке переходя с одного пролёта на другой. Закрепить упражнения в прыжках и на равновесие | Д. м Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника разных цветов и размеров)тетради в клетку с образцом выполнения задания.<br><br>Мячи, шнуры, гимнастическая скамейка | №1 стр. 66<br><br>№37 стр.38 |
| *Пятница, 24.11*<br>**Развитие речи**<br>Чтение сказки К. Паустовского "Теплый хлеб"<br><br>**Конструирование**. "Космическая станция для межпланетных кораблей ". | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского "Теплый хлеб". Формировать умение полно отвечать на вопросы воспитателя по тексту. Воспитывать интерес к художественной литературе<br><br>Упражнять детей в строительстве различных летательных аппаратов из строительного материала; развивать способность к моделированию и конструированию к построению чертежей сооружения, упражнять в конструировании по теме. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца | Текст сказки "Теплый хлеб"<br><br>Строительный материал ,бумага, карандаши. | № 6 стр. 37<br><br>стр. 19 Летательные аппараты. |

**Декабрь 27.11 – 01.12. Тема недели: «Зима пришла». Цель: Расширять представление детей о зиме, зимних явлениях в природе, взаимосвязи живой и неживой природы.**

| тема | задачи | материал | примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,27.11*<br>**Грамота**<br>«Назови слова по модели» | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова в трех звуковой модели. Воспитывать усидчивость. | Д. м. Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов, карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю,Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4строчные).<br>Р. м. Тот же, указки, фишки-призы | № 13 стр. 83 |
| **Физкультура на воздухе** | Закрепить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 мин.). Развивать умение сохранять равновесие в прыжках ; упражнениях с мячом. Воспитывать интерес к коллективным играм. | Мячи, кубики. | №39 стр.42 |
| *Вторник,28.11*<br>**ФЭМП**<br>«Делаем покупки» | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб. Совершенствовать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. Воспитывать усидчивость. | Д. м. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 руб.), круги 2 цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 мин.<br>Р. м. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 руб. в мешочках, квадраты (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. | №2 стр. 69 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Аппликация**<br>"Вырежи и наклей открытку для мамы" | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать его на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.<br>Совершенствовать<br>координацию движений рук. Развивать творчество. Воспитывать стремление доставить радость близким. | Цветная бумага, альбомный лист 1/2, ножницы, клей | |
| *Среда, 29.11*<br>**Развитие речи**<br>Первый снег. Заучивание наизусть стих. А. Фета<br>"Мама! Глянь-ка из окошка" | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к поэзии. | Стихотворения А. Фета "Мама! глянь-ка из окошка", И. Бунина "Первый снег". Я. Акима | №8 стр. 38 |
| **Физкультура** | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Формировать умение лазать по гимнастической стенке переходя с одного пролёта на другой. Упражнять в равновесии. | кубики | №38, стр. 39 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с предмет. и соц. окружением.**<br>«На выставке кожаных изделий». | Формировать у детей понятие о коже как о материале из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира | Мольберт- 4 шт., картинки, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия, музыкальные инструменты из кожи, лоскутки кожи на каждый стол. | №7 стр. 39 |
| *Четверг, 30.12*<br>**ФЭМП**<br>«Птичья столовая» | Продолжать формировать представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 руб., их наборе и размене. Совершенствовать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, развивать умение устанавливать время на макете часов. Продолжать формировать умение определять форму предметов и их частей .Воспитывать стремление узнавать новое. | Д. м. Картинка с изображение кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 руб., стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой, макет циферблата часов. Р. м Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картины | №4 стр. 73 |
| **Физкультура** | Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать выдержку. | Мячи, кубики. | №1 стр.41 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Пятница, 01.12*<br>**Развитие речи**<br>«Лексические игры» | Обогащать и активизировать речь детей. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая. | | №1 стр. 40 |
| **Конструирование**<br>Моделирование робота из геометрических фигур. | Расширять знания детей об истории робототехники. Упражнять в моделировании на плоскости из геометрических фигур. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Набор геометрических фигур. | Тема №4 стр. 23<br>Роботы. |

**04.12 – 08.12 Тема недели: «Я пешеход». Цель: закреплять знания дорожного движения.**

| тема | задачи | материал | примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,04.12*<br>**Грамота**<br>«Букву замени, новое слово получи» | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков Освоение действия изменения слов. Развивать способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать усидчивость. | Д. м.<br>Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного, серого цветов, карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 2 строчные буквы).<br>Р.М. Тот же, Фишки-призы. | №14 стр. 84 |
| **Физкультура на воздухе** | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Закрепить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Воспитывать чувство коллективизма. | Обручи, кубики. | №3 стр.44 |
| *Вторник,05.12*<br>**ФЭМП**<br>«Угощение» | Продолжать учить детей измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, формировать умение устанавливать время на макете часов, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Воспитывать усидчивость. | Д. м. Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.<br>Р. м. Миска с мукой (10 ч. л. Муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. | №5 стр. 76 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Лепка**<br>**«Птица»** | Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, сглаживание, прищипывание и др.). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. | Пластилин, образцы народных игрушек , стеки, салфетки. | Стр. 153 |
| *Среда, 06.12*<br>**Развитие речи**<br>«Книга – произведение искусства»<br><br>**Физкультура**<br><br><br><br><br><br><br><br>**<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с природой**<br>«Встреча зимы» | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Воспитывать любовь к художественной литературе.<br><br>Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Совершенствовать умение прыгать на одной ноге. Воспитывать выдержку.<br><br>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, в рисунках. Воспитывать бережное отношение к природе | Сборники сказок с рисунками художников.<br><br>Гимнастическая скамейка, мячи<br><br><br><br><br><br><br><br>Иллюстрации зимней природы, запись пьесы П. И. Чайковского "Времена года. Январь", краски, бумага | №2 стр.41<br><br>№2 стр. 42<br><br><br><br><br><br><br><br>Комплексные занятия стр. 160 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Четверг, 07.12*<br>**ФЭМП**<br>«Построй цифры в ряд»<br><br>**Физкультура** | Содействовать развитию умения измерять жидкие вещества с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени». Формировать умение различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры.<br><br>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Закрепить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Воспитывать желание заниматься спортом. | Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами от0 до 9 (цифра 1 – 2 шт.), барабан, бубен. Кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.<br>Р.м. пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов.<br><br>Мячи, скамейка, ленточки. | №6 стр.77<br><br>№4 стр.44 |
| *Пятница, 08.12*<br>**Развитие речи**<br>«Я - вам, вы - мне»<br><br>**Конструирование**<br>«Придумай робота» | Продолжать развивать фонематическое восприятие. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слова. Воспитывать усидчивость.<br><br>Упражнять детей в создании роботов из конструкторов "Лего", других конструкторов, придумывать и рисовать схему человекоподобного робота. Развивать потребность к экспериментированию и изобретательству. Совершенствовать | Конструктор " Лего", строительный материал. | №3 стр. 42<br><br>Тема №4 стр. 23<br>Роботы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конструкторские способности. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца | | |

**11.12 – 15.12.Тема недели: «Зимушка – зима».**

**Цель: формировать представления о безопасном поведении людей зимой.**

| тема | задачи | материал | примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,11.12*<br>**Грамота**<br>«Измени слова»<br><br>**Физкультура на воздухе** | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоения действия изменения слов. Развитие способностей называть слова с заданным звуком. Воспитывать усидчивость.<br><br>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. . Закрепить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Воспитывать чувство коллективизма. | Д. м.<br>Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов, карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю,Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4строчные).<br>Р. м. Тот же, указки, фишки-призы<br><br>Мячи, кубики | №15 стр. 85<br><br>№6 стр.47 |
| *Вторник,12.12*<br>**ФЭМП** | Совершенствовать умение раскладывать число | Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с | №7 стр. 80 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Соберёмся вместе» | на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств. | изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Р.м. карточки с цифрами от1 до 10, счетные палочки, веревочки. | |
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Аппликация**<br>по замыслу | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Развивать умение задумывать содержание своей работы. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызвать потребность дополнять основное изображение деталями. Воспитывать аккуратность. | Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры. | |
| *Среда, 13.12*<br>**Развитие речи**<br>Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок" | Формировать у детей знания о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом "Прыжок". Воспитывать любовь к художественной литературе. | Текст Рассказа "Прыжок" Л. Толстого | №4 стр. 43 |
| **Физкультура** | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Закрепить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Воспитывать желание заниматься | Мячи, скамейка, веревка | №5 стр.44 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с предмет. соц. окружением**<br>«Путешествие в типографию» | спортом.<br><br>Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их | Предметные картинки, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков. | №8 стр. 41 |
| *Четверг, 14.12*<br>**ФЭМП**<br>«Рисуем точки»<br><br>**Физкультура** | Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности дней недели. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать выдержку, умение выслушивать ответы товарищей.<br><br>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Закрепить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Воспитывать желание заниматься спортом. | Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора)<br>Р. м. тетради в клетку с образцом узора, карточки с цифрами, листы бумаги в клетку, на которых изображен квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.<br><br>Мячи, скамейка, кубики | №8 стр.83<br><br>№7стр. 46 |
| *Пятница, 15.12*<br>**Развитие речи**<br>«Подскажи | Активизировать словарь детей.<br>Совершенствовать слуховое восприятие речи. | | №5 стр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| словечко»<br><br>**Конструирование**<br>"Роботы исследуют необитаемую планету." | Воспитывать желание участвовать в образовательной деятельности.<br><br>Упражнять детей в создании роботов для различных целей из конструкторов "Лего" (или строительного материала).Развивать конструкторские способности, воображение, сообразительность. Воспитывать усидчивость. | Конструктор " Лего" ,строительный материал, бумага, карандаши. | Тема №4 стр. 23<br>Роботы |

**18.12 – 22.12 Тема недели: «Скоро Новый год». Цель: привлечение детей к активному участию в подготовке новогоднего праздника.**

| тема | задачи | материал | примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,18.12*<br>**Грамота**<br>«Назови пару»<br><br>**Физкультура на воздухе** | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать усидчивость.<br><br>Упражнять детей в ходьбе между предметами. Развивать умение метать на дальность. Воспитывать интерес к подвижным играм. | Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов, карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю,Ы., И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные), мяч.<br>Р. м. Тот же, указки, фишки-призы<br><br>Мешочки (снежки) | №16 стр. 85<br><br>№9 стр49 |
| *Вторник,19.12*<br>**ФЭМП**<br>«Готовимся к школе» | Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Воспитывать | Д. м. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5-6 шт.),листы ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, | №1 стр. 85 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стремление к получению знаний. | треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Р. м .треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. | |
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Лепка**<br>«Девочка пляшет» | Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Воспитывать аккуратность | Пластилин, кукла, стеки, салфетки | Стр 154 |
| *Среда, 20.12*<br>**Развитие речи**<br>Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь" | Познакомить детей со сказкой "Слепая лошадь" К. Ушинского. Совершенствовать умение понимать главную идею произведения, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к художественной литературе. | Текст сказки "Слепая лошадь" | №6 стр. 45 |
| **Физкультура** | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу. Развивать ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии. Воспитывать чувство взаимопомощи. | Обруч, мячи, скамейка | №8 стр.47 |
| **<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с природой**<br>«Кто охраняет окружающую среду» | Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду; учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение, закреплять навыки рисования красками. Воспитывать любовь к природе. | Красная книга, краски, карандаши, белая бумага. | №3 стр187 Комплексные занятия |
| *Четверг, 21.12* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ФЭМП**<br>«В гостях у гномиков»<br><br>**Физкультура** | Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость.<br><br>Закреплять умение ходить и бегать по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи». Повторить упражнение в прыжках и на равновесие. | Р. м. Карточки с цифрами, 9 рыбок,2 панно с изображением аквариума. Рабочие тетради, в клетку с образом узора, карандаши.<br><br>Мешочки. | №5 стр. 94<br><br>№10 стр. 48 |
| *Пятница, 22.12*<br>**Развитие речи**<br>Стихотворение С. Маршака "Тает месяц молодой"<br><br>**Конструирование**<br>"Подводное строительство на Форма досье с применением роботов". | Воспитывать любовь к поэзии. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать умение выразительно читать стихи.<br><br>Упражнять детей в создании роботов для различных целей из конструкторов "Лего"( или строительного материала). Развивать конструкторские способности, воображение, сообразительность. Воспитывать усидчивость. | Конструктор " Лего", строительный материал. | №8 стр.47<br><br>Тема №4 стр. 23<br>Роботы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**25.12 – 29.12 Тема недели: «Новогодний праздник»**

**Цель: привлечение детей к оформлению групповой комнаты, помещений детского сада к новогоднему празднику**

| тема | задачи | материал | примечание |
|---|---|---|---|
| *Понедельник,25.12*<br>**Грамота**<br>«Найди свой домик»<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**Физкультура** | Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать усидчивость.<br><br><br><br>Закреплять умение ходить и бегать по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Повторить упражнение на равновесие. Совершенствовать умение прыгать через короткую скакалку. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой | Д. м. доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов. Карточки с гласными буквами А,Я,О,Е,У,Ю, Ы,И,Э,Е(по 2 заглавные и строчные ).<br>Р. м. тот же, фишки-призы<br><br><br><br><br><br>Скакалки, кубики | №17 стр. 86<br><br><br><br><br>№12 стр. 49 |
| *Вторник,26.12* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ФЭМП**<br>«Стройся в ряд»<br><br>**<u>2 половина дня</u>**<br>**Аппликация**<br>по замыслу | Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.Развивать умение в делении целого на8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.<br><br>Содействовать развитию умения детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приема вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность. | Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов;10 красных кругов и 10-синих), с прорезями панно, 10 мячей,2куклы,5 конфет,7 фигурок животных.<br>Р. м. Счетные палочки, круги (по 1шт.для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.<br><br>Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, клей, ножницы | №6 стр.96 |
| *Среда, 27.12*<br>**Новогодний утренник**<br><br>**<u>2 половина дня</u>**<br>**Ознакомление с предмет. соц. окружением**<br>«Библиотека» | Развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка. Воспитывать устойчивый интерес и любовь к музыке. Формировать коммуникативные качества у детей. Поддерживать у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.<br><br>Формировать у детей представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Картотека, посылка с книгами. | №10 стр. 43 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Четверг, 28.12*<br>**ФЭМП**<br>«Магазин игрушек» | Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.Развивать умение в делении целого на8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость. | Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов;10 красных кругов и 10-синих), с прорезями панно, 10 мячей,2куклы,5 конфет,7 фигурок животных.<br>Р. м. Счетные палочки, круги (по 1шт.для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. | №6 стр.96 |
| **Физкультура** | Упражнять детей в ходьбе между предметами. Воспитывать интерес к подвижным играм. | Мячи | №11 Материал для повт. стр.50 |
| *Пятница, 29.12*<br>**Развитие речи**<br>Составление рассказов из личного опыта «Зимние забавы» | Развивать умение интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни. Совершенствовать умение соблюдать логику развития сюжета. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая. | | |
| **Конструирование**<br>«Подводный город» | Упражнять детей в составлении планов строительства современного города с учетом особенностей планеты Формадос. Совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность. Развивать фантазию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Строительный материал, бумага, карандаш. | Тема №5 стр. 28<br>Проекты городов. |